

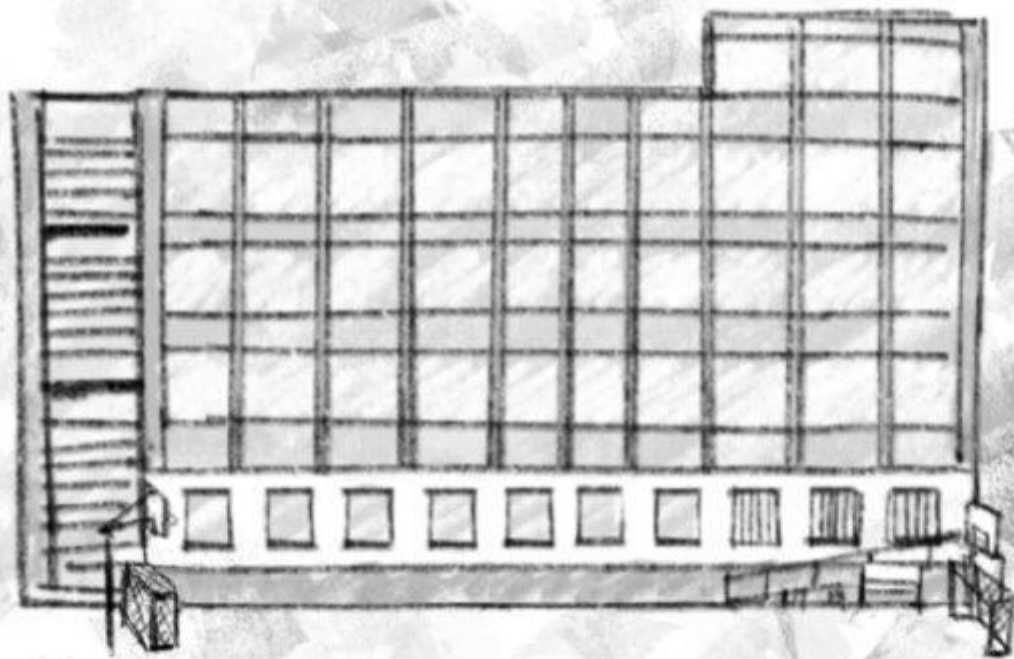
Institut Dertosa



Dossier

BATXILLERAT

CURS 2024-2025





Índex

1. Introducció	1
2. Estudis	3
2.1. Oferta formativa	3
2.2. Currículum del Batxillerat	3
2.2.1. Modalitats i itineraris	5
2.3. Itineraris a l'Institut Dertosa	5
2.4. Treball de recerca	6
2.5. Aspectes normatius	8
2.5.1. Canvi de matèria sense canvi de modalitat	8
2.5.2. Canvi de modalitat	11
2.5.3. Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de música	11
2.5.4. Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport	11
2.5.5. Limitació en l'elecció de matèries de modalitat.	11
2.5.6. Institut Obert de Catalunya (IOC)	11
2.6. Proves d'accés a la universitat	11
2.7. Atenció personalitzada a l'alumnat i les famílies	12
2.7.1. Pla d'acció tutorial	12
2.7.2. Departament d'Orientació	12
3. Projectes pedagògics	12
3.1. Llengües estrangeres	12
3.1.1. Preparació per a certificacions Cambridge	13
3.1.2. Preparació per a certificacions DELF	13
3.1.3. Projectes internacionals	14
3.2. Competència digital	14
3.2.1. Entorns virtuals d'aprenentatge (EVA)	14
3.2.2. Ordinadors personals	15
3.3. Pla català de l'esport i programa d'esports al pati	15
3.3.1. Institut d'Atenció Preferent a la pràctica esportiva	16
3.4. Programa salut i escola	16
3.5. Escoles blaves	16
4. Instal·lacions i serveis	18
4.1. Aules de grup	18
4.2. Laboratoris de física i química	18
4.3. Laboratoris de ciències naturals	18
4.4. Taller de tecnologia	19
4.5. Aula de música	19
4.6. Aules de dibuix	19
4.7. Sala d'actes	20
4.8. Gimnàs i pistes esportives	20
4.9. Biblioteca	20





4.10. Cafeteria i restaurant pedagògic	20
5. Activitats complementàries	21
5.1. Activitats pedagògiques	21
5.2. Xerrades i tallers	21
5.3. Activitats lúdiques i culturals	23
5.4. Congrés de joves científics i científiques	23
5.5. Activitats en col·laboració amb l'AFA	23
6. Convenis i col·laboració amb entitats	24
6.1. Conservatori de música	24
6.2. Escola d'art	24
6.3. Entitats esportives	24





1. Introducció

L'institut Dertosa, fundat l'any 1928, és un centre de qualitat a la recerca de l'excel·lència, innovador i obert a la comunitat educativa que compta amb una dilatada i reconeguda experiència en els ensenyaments d'ESO, Batxillerat i Formació Professional.

El nostre objectiu és promoure la formació integral dels alumnes a través de l'esforç i l'autonomia personal a fi que esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics, actius envers la societat i oberts al món.

En el decurs dels anys, el centre ha anat ampliant la seva oferta formativa i s'ha adaptat tant a l'alumnat com a les necessitats de l'entorn a través de l'habilitació de nous espais i recursos, així com de la innovació dels processos d'ensenyament aprenentatge.

Els adolescents del present han de preparar-se per a un món flexible, canviant i molt exigent davant del qual hauran de mostrar-se com a persones íntegres i audaces, amb criteri propi i amb competències per gestionar l'àrea personal, però també la social. És per això que no perdem de vista l'acompanyament personal i emocional de l'alumnat en el seu desenvolupament cap a l'etapa adulta.

Pel que fa a l'oferta formativa de l'institut, aquesta integra un mapa d'estudis obligatoris i postobligatoris dotats de projectes específics que permeten donar resposta als interessos i motivacions de l'alumnat a través de la implementació de projectes globalitzats en anglès, l'aprofundiment en les segones llengües estrangeres, la variada optativitat de les matèries, la múltiple oferta d'itineraris en el batxillerat, etc.



Des del curs 2020-2021 s'ofereix, a més, la modalitat de Batxillerat Internacional, uns estudis que possibiliten l'accés de l'alumnat a la majoria d'universitats del món. La formació integra una metodologia de treball basada en la indagació mitjançant la qual l'alumnat busca les seves fonts de coneixement i esdevé protagonista actiu en el procés d'aprendre. L'Institut Dertosa es l'únic centre públic de les Terres de l'Ebre en oferir aquests estudis.





També comptem amb l'escola d'Hoteleria, que forma professionals en l'àmbit de la gastronomia, pastisseria i serveis a la restauració. Una oferta formativa que nodreix els establiments de l'hoteleria de les nostres comarques amb personal preparat i qualificat per donar resposta a un mercat molt exigent.

Aquesta preocupació per cada persona es concreta en tota una sèrie d'actuacions que podreu trobar en aquest document.





2. Estudis

2.1. Oferta formativa

L'institut Dertosa ofereix diversos estudis que inclouen totes les etapes de l'educació secundària:

- ESO
- **Batxillerat**
 - **Modalitat de ciències i tecnologia**
 - **Modalitat d'humanitats i ciències socials**
 - **Modalitat d'arts (arts plàstiques i arts escèniques)**
- **Batxillerat Internacional**
- Cicles formatius de grau mitjà
 - Cuina i gastronomia
 - Serveis en restauració
 - Forneria, pastisseria i confiteria
- Cicles formatius de grau superior
 - Direcció i Serveis de restauració
 - Direcció de cuina

2.2. Currículum del Batxillerat

En l'organització del currículum de Batxillerat s'aplica el Decret 171/2022, de 20 de setembre.

El currículum de batxillerat consta d'una part comuna (les matèries comunes) i una part diversificada (la matèria comuna d'opció, les matèries de modalitat, les matèries optatives i el treball de recerca). A més, els alumnes tenen assignada una hora setmanal de tutoria.

Es pot escollir entre tres modalitats de batxillerat: **arts, ciències i tecnologia, i humanitats i ciències socials.**

Les matèries comunes les han de cursar tots els alumnes, independentment de la modalitat que hagin triat. Tenen com a finalitat aprofundir en la formació general de l'alumnat, augmentar la seva maduresa intel·lectual i humana i aprofundir en aquelles competències generals que tenen un caràcter més transversal i afavoreixen l'aprenentatge continu.

Les matèries comunes d'opció s'han de cursar obligatòriament en funció de la modalitat que hagi triat l'alumne o alumna.

El nombre d'hores setmanals de les diferents matèries en cadascun dels dos cursos del batxillerat és la que es mostra en la taula següent:





Matèries	1r	2n
Llengua Catalana i Literatura	2	2
Llengua Castellana i Literatura	2	2
Llengua Estrangera	3	3
Educació Física	2	-
Filosofia	2	-
Història de la Filosofia	-	3
Història	-	3
Tutoria	1	1
Matèries comunes	12	14
Matèries de modalitat i optatives	18	16
Treball de recerca	-	(*) ¹
TOTAL	30	30

La càrrega horària setmanal de les matèries de modalitat i optatives es distribueix, a la seva vegada, de la següent manera:

Matèries de modalitat i optatives	1r	2n
Modalitat obligada	3	4
Modalitat 1	3	4
Modalitat 2	3	4
Franja 1: Optativa anual o Modalitat 3	3	-
Franja 2: Optativa	3	-
Franja 3: Optativa	3	-
Optativa ODS o 2a llengua estrangera (francès) o Modalitat 3.	-	4

2.2.1. Modalitats i itineraris

Les matèries de modalitat tenen com a finalitat proporcionar una formació de caràcter específic vinculada a la modalitat triada que orienti en un àmbit de coneixement ampli, desenvolupi les competències que hi tenen més relació, prepari per a una varietat d'estudis posteriors i afavoreixi la inserció en un determinat camp laboral.

¹ Sense assignació horària





El batxillerat està organitzat en tres **modalitats**:

- **Ciències i tecnologia**
- **Humanitats i ciències socials**
- **Arts**

La modalitat d'arts s'organitza en dues vies, una referida a arts plàstiques, disseny i imatge; i l'altra a arts escèniques, música i dansa.





2.3. Itineraris a l'Institut Dertosa

L'Institut Dertosa organitza diferents **itineraris** dintre d'una determinada modalitat; això és, ofereix diferents agrupacions de matèries de la modalitat escollida, per tal d'oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seves perspectives i interessos.

En total s'ofereixen **deu itineraris**:

- **Cinc** de la modalitat de ciències i tecnologia (**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5**).
- **Tres** de la modalitat d'humanitats i ciències socials (**HCS1, HCS2, HCS3**).
- **Dos** de la modalitat d'arts (**AE1 i AE2**).

A la pràctica, el fet de poder ampliar els itineraris amb alguna matèria de modalitat addicional, així com la possibilitat de triar entre diverses matèries de modalitat dins d'un mateix itinerari i la diversitat d'optatives, fa que aquestes combinacions siguin considerablement superiors.

Escollir un itinerari adient per als interessos i opcions de futur de l'alumnat és una decisió de gran transcendència. Per això acompanyem l'estudiant en tot moment per facilitar-li aquesta tria.





Ciències i tecnologia

MATÈRIES DE MODALITAT (1r i 2n CURS)

1r curs: 3 h + 3 h + 3 h
2n curs: 4 h + 4 h + 4 h

CT1	Matemàtiques	Química	Física
CT2	Matemàtiques	Química	Biologia
CT3	Matemàtiques	Química	Geologia
CT4	Matemàtiques	Física	Tecnologia i Eng.
CT5	Matemàtiques	Física	Dibuix Tècnic

MATÈRIES OPTATIVES 1r CURS

3 h + 3 h + 3 h

Franja 1	Franja 2	Franja 3
----------	----------	----------

L'optativa de Franja 1 es pot substituir per una tercera matèria de modalitat per completar l'itinerari.

Química	Biologia
---------	----------

MATÈRIES OPTATIVES 2n CURS

4 h

Optatives ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible)

Aquesta optativa es pot substituir per una segona llengua o una tercera matèria de modalitat per completar l'itinerari.

2a llengua (francès)	Química	Biologia
----------------------	---------	----------

Humanitats i ciències socials

MATÈRIES DE MODALITAT (1r i 2n CURS)

1r curs: 3 h + 3 h + 3 h
2n curs: 4 h + 4 h + 4 h

HCS1	Llatí	1r curs Grec Hist. món cont.	1r curs Lit. Universal
		2n curs Grec Lit. Catalana	2n curs Lit. Castellana Geografia
HCS2	Llatí o Mat. CS	1r curs Hist. món cont.	1r curs Mat. CS o Llatí
		2n curs Mat. CS o Llatí Lit. Catalana	2n curs Lit. Castellana Geografia
HCS3	Mat. CS	1r curs Hist. món cont.	1r curs Economia
		2n curs Empresa i models de negoci Lit. Catalana	2n curs Lit. Castellana Geografia

MATÈRIES OPTATIVES 1r CURS

3 h + 3 h + 3 h

Franja 1	Franja 2	Franja 3
----------	----------	----------

MATÈRIES OPTATIVES 2n CURS

4 h

Optatives ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible)

Aquesta optativa es pot substituir per una segona llengua o una tercera matèria de modalitat per completar l'itinerari.

2a llengua (francès)	Història de l'art
----------------------	-------------------





Arts plàstiques i arts escèniques

MATÈRIES DE MODALITAT (1r i 2n CURS)

1r curs: 3 h + 3 h + 3 h
2n curs: 4 h + 4 h + 4 h

AP1	Dibuix artístic	1r curs Dibuix tècnic	1r curs Cult. audiov. Volum
		2n curs Dibuix tècnic Fonam. artístics	2n curs Disseny
AE1	Anàlisi musical o Arts escèniques	Arts escèniques o Anàlisi musical	1r curs Llenguatge i pràct. musical
			2n curs Hist. música i dansa Lit. dramàtica

MATÈRIES OPTATIVES 1r CURS

3 h + 3 h + 3 h

Franja 1	Franja 2	Franja 3
----------	----------	----------

MATÈRIES OPTATIVES 2n CURS

4 h

Optatives ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible)

Aquesta optativa es pot substituir per una segona llengua o una tercera matèria de modalitat per completar l'itinerari.

2a llengua (francès)	Història de l'art
----------------------	-------------------

Les optatives entre les quals es pot triar en cadascuna de les franges es poden veure a continuació:

MATÈRIES OPTATIVES 1r CURS

3 h + 3 h + 3 h

Franja 1	Franja 2	Franja 3
- Biomedicina - Programació - Món clàssic - Projectes artístics - Funcionament de l'empresa - Formació i orient. pers. i prof. - Psicologia 2a llengua (francès)	- Reptes científics (Bio) - Creació literària - Matemàtica aplicada - Problemàtiques socials 3a llengua (Alemany) - Introd. fonaments arts - Estada a l'empresa (només it. econòmic) - Religió	- Reptes científics (Fís) - Comunicació audiov. - Robòtica - Ciutadania, política dret 3a llengua (Italià) - Creació escènica - Tècniques artístiques

MATÈRIES OPTATIVES 2n CURS

4 h (trimestrals, cursaran les tres)

Optatives ODS
- Població i prosperitat - Pau, justícia i corresponsabilitat. - Entorn sostenible

Aquesta optativa es pot substituir per una tercera matèria de modalitat a 1r i/o 2n de BAT (a 2n, també per la segona llengua, francès).





2.4. Treball de recerca

El treball de recerca té com a finalitat assolir la competència en recerca. Té caràcter individual. S'inicia el plantejament del Treball durant el segon trimestre de 1r de batxillerat, per tal que es pugui dedicar temps a l'inici del treball, i es finalitza a segon curs (cap a finals del mes de gener).

L'alumne escull el tema del seu treball de recerca entre una relació de títols que proposen els diferents departaments. Tot i això, l'alumne pot proposar de manera raonada un treball que no figuri en la relació de títols proposats i pot ser acceptat si el plantejament que l'alumne/a n'hagi fet es considera coherent i interessant.

Durant les diverses fases de realització del treball, l'alumnat és assessorat per un tutor/a. Es duen a terme entrevistes periòdiques per tal de fer el seguiment de l'estat del treball i establir fites per a pròximes trobades. La darrera fase consisteix en una exposició mitjançant una presentació Powerpoint o similar davant d'un tribunal.

La qualificació del Treball de Recerca representa un 10% de la nota final de batxillerat.

2.5. Aspectes normatius

2.5.1. Canvi de matèria sense canvi de modalitat

Durant el primer mes de classe, l'alumnat de primer curs pot sol·licitar el canvi d'algunes de les matèries que hagi triat, sempre que això sigui compatible amb l'organització del centre.

En finalitzar el primer curs, l'alumnat que es troba en condicions de passar a segon pot sol·licitar a la direcció del centre el canvi d'algunes de les matèries que havia triat per al segon curs, sempre que això sigui compatible amb l'organització del centre. El termini finalitza al cap d'un mes de l'inici de les classes.

2.5.2. Canvi de modalitat

En finalitzar el primer curs, l'alumnat que es troba en condicions de passar al segon pot sol·licitar a la direcció del centre el canvi de modalitat. El termini finalitza al cap d'un mes de l'inici de les classes. L'alumne que canviï de modalitat haurà de cursar les matèries corresponents a la nova modalitat.

2.5.3. Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i de música

L'alumnat que cursa batxillerat i, simultàniament, estudis de música en conservatoris, centres professionals o escoles de música autoritzades pot sol·licitar la convalidació o el reconeixement d'algunes de les matèries de la franja d'optatives i, segons els casos, sol·licitar cursar únicament les matèries comunes.





2.5.4. Simultaneïtat d'estudis de batxillerat i la pràctica intensiva de l'esport

L'alumnat amb dedicació significativa a l'esport, avalada pel Consell Català de l'Esport, pot sol·licitar a la direcció del centre educatiu que se li apliqui un pla individual que inclogui el reconeixement de la matèria d'educació física i/o de matèries optatives.

2.5.5. Limitació en l'elecció de matèries de modalitat.

En el cas que alguna matèria de modalitat d'un determinat itinerari no hagi estat escollida per un nombre mínim d'alumnes fixat pel Departament d'Educació i l'organització del centre no permeti la seva oferta, la normativa permet que l'alumne/a la pugui cursar mitjançant la modalitat d'educació a distància a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

2.5.6. Institut Obert de Catalunya (IOC)

L'IOC és un centre de formació a distància dependent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Institut Dertosa n'és centre col·laborador.

La normativa permet que un alumne cursi alguna matèria de modalitat i/o optativa a través de l'IOC (màxim dues per curs), si per raons organitzatives no la pot cursar en el seu centre ordinari.

2.6. Proves d'accés a la universitat

La prova d'accés a la universitat (PAU) és un requisit per a l'alumnat que té el títol de batxillerat o equivalent per accedir a les universitats.

Actualment, l'accés a la universitat està experimentant un període de transició cap a un nou model que, previsiblement, s'implantarà al 2028.

Durant el període de transitorietat (2024-2027), les PAU s'estructuren en dues fases: fase general obligatòria, que consta de cinc exercicis, i fase específica, de caràcter voluntari. La fase general s'ha de superar obligatòriament per accedir a la universitat, mentre que la fase específica es pot realitzar per millorar la nota obtinguda en la fase general.

L'alumnat és acompanyat en tot el procés de tria de matèries, preinscripció i matrícula de les PAU.





2.7. Atenció personalitzada a l'alumnat i les famílies

2.7.1. Pla d'acció tutorial

El centre d'atenció a l'institut és l'alumnat. Per aquest motiu prioritzem les estratègies que ens permetin fer un acompanyament en el procés de creixement i aprenentatge:

- **Importància de la figura del tutor/a com a:**
 - referent per a l'alumnat,
 - persona que fa un seguiment acurat de l'alumnat,
 - via de comunicació amb les famílies,
 - coordinador/a de l'equip docent del seu grup.
- Ús de la **mediació**.
- **Seguiment de l'alumnat** a través del programa iEduca, mitjançant el qual les famílies poden veure en temps real les faltes d'assistència o qualsevol altra anotació relativa a l'alumne.

2.7.2. Departament d'Orientació

El departament d'orientació del centre està format per un equip de professionals que informa i assessora els tutors/es i equips docents en relació a les necessitats de l'alumnat.

Aquesta orientació es fa a través de diferents vies:

- Suport individual a l'alumnat en la vessant personal, acadèmica i vocacional mitjançant entrevistes individuals amb l'alumne/a i/o amb la seva família i tutor/a.
- Assessorament als tutors/es i professorat en general en relació a l'atenció a la diversitat i les pautes i orientacions per donar-hi resposta.
- Xerrades informatives als grups classe en tècniques d'estudi i estratègies per millorar el seu rendiment acadèmic, així com en orientació vocacional i professional per ajudar a l'alumnat a decidir sobre el seu futur.





3. Projectes pedagògics

3.1. Llengües estrangeres

La societat actual demana, cada cop més, persones competents en més de dues llengües. Aquest punt és estratègic per al nostre institut. Per tant, en relació amb aquest objectiu hem posat en marxa al nostre centre una sèrie de projectes que impliquen l'aprenentatge d'idiomes i la col·laboració i intercanvi d'alumnes amb centres de diferents països de la Unió Europea. Vegeu-los a continuació:

3.1.1. Preparació per a certificacions Cambridge

Volem que el nostre alumnat, a més de tenir un bon nivell d'anglès, tingui un títol reconegut arreu de món que ho acrediti.

L'institut Dertosa ha signat un conveni amb la prestigiosa Universitat de Cambridge segons el qual el centre prepara el seu alumnat per a obtenir els títols oficials KET, PET i First Certificate.



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

Authorised Centre

Una hora a la setmana, professorat del nostre centre treballa la preparació per a aquestes proves de certificació amb grups reduïts d'alumnes.

A més, el nostre institut és la seu dels exàmens i, per tant, l'alumnat del centre interessat s'examina a les nostres instal·lacions.

3.1.2. Preparació per a certificacions DELF

El francès també té un pes important en l'aprenentatge de llengües estrangeres i un element clau en la nostra línia de centre. Per això, incentivem l'alumnat que ha cursat la matèria optativa de francès perquè tingui la possibilitat d'obtenir una titulació a nivell internacional.

El certificat del DELF, diploma oficial que atorga el Ministeri d'Educació Francès per certificar les competències en llengua francesa dels estudiants estrangers, es compon de diferents modalitats que corresponen als nivells del Marc comú europeu de referència per a les llengües (CECR).



DELF
scolaire
Catalunya

Per saber-ne més podeu consultar la pàgina web següent: <http://www.ciep.fr/es/delfdalf/>





3.1.3. Projectes internacionals

Els projectes internacionals són una excel·lent eina que ens ajuda a aconseguir els següents objectius en l'educació del nostre alumnat i en la formació del nostre professorat:

- Promoure una visió innovadora i moderna de l'educació entre els membres de la nostra comunitat.
- Treballar la dimensió europea de l'educació.
- Afavorir que l'alumnat pugui treballar amb joves de la seva edat d'arreu d'Europa.
- Oferir oportunitats de formació a l'estranger al nostre alumnat i professorat.
- Promoure l'aprenentatge de llengües estrangeres: anglès, francès, alemany i italià.

El nostre institut té una llarga tradició en projectes internacionals que queda demostrada amb els intercanvis d'alumnat i projectes que des de fa anys portem realitzant.

3.2. Competència digital

Una de les competències que ha de desenvolupar l'alumnat és la competència digital. Més enllà dels objectius d'aprenentatge dins de matèries específiques, nosaltres pretenem que les noves tecnologies esdevinguin una eina més, de la mateixa manera que ho és un llibre o una pissarra. Dins d'aquest objectiu es preveuen diferents actuacions.

3.2.1. Entorns virtuals d'aprenentatge (EVA)

Els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) són conjunts d'aplicacions informàtiques que ens permeten portar a terme activitats educatives.

A l'institut Dertosa fem servir, principalment, la plataforma Moodle i les aplicacions de GSuite (Google Classroom, Google Drive, Gmail...).

A més, tot l'alumnat i professorat disposa d'una adreça de correu electrònic del domini @insdertosa.cat, que permet la comunicació entre alumnat, professorat i famílies de manera segura.





3.2.2. Ordinadors personals

Des del curs 2020-2021, en línia amb el Pla d'Educació digital de Catalunya 2020-2023, tot l'alumnat de Batxillerat compta amb un ordinador personal de préstec, de forma que pugui desenvolupar adequadament la competència digital.

3.3. Pla català de l'esport i programa d'esports al pati

El centre forma part del Pla Català de l'Esport a l'Escola (PCEE) des del curs 2006/2007. Aquest pla implica al centre educatiu, al Departament d'Educació, Secretaria General de l'Esport, Consell Esportiu del Baix Ebre, Clubs, Entitats Esportives i AFA.

Entre els objectius del pla destaquen:

- incrementar la participació del nostre alumnat en activitats físiques i esportives,
- aprofitar el potencial educatiu (formació en valors) i formatiu d'aquestes activitats,
- potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar.

A més, es dona l'oportunitat al nostre alumnat de participar al curs CIATE (Dinamitzadors Esportius i Gestió d'Associacions Esportives). Realitzen una formació de dos anys per tal d'aconseguir la titulació de Monitor/a Dinamitzador/a Poliesportiu, reconeguda pel Consell Català de l'Esport, i posteriorment, ser inscrits/es al ROPEC (Registre de Professionals de l'Esport). Aquesta titulació els acredita per poder entrar al món laboral en l'àmbit esportiu.

A través del PCEE s'oferta un catàleg d'activitats físiques i esportives al nostre alumnat:

- Participació en competicions escolars, trobades poliesportives, jornades tècniques, trobades intercentres, activitats de tecnificació, programa FITJOVE (alumnat 4t d'ESO)...
- ESPORTS AL PATI: A l'hora de l'esbarjo oferim activitats de: futbol, bàsquet, handbol, tennis-taula, ball, escacs, voleibol... són algunes de les activitats que s'hi poden dur a terme. Es busca una oferta esportiva variada i que pugui arribar als diferents interessos del nostre alumnat.





3.3.1. Institut d'Atenció Preferent a la pràctica esportiva

El curs 2005-2006 vam rebre la qualificació oficial, per part del Departament d'Ensenyament, d'**Institut d'Atenció Preferent a la pràctica esportiva**. El curs 2021-2022 es va renovar el compromís.

Som sensibles a aquells/es alumnes amb una exigència esportiva notable, intentant adaptar i fent compatible en la mesura del possible el calendari d'exàmens o lliuraments de treballs amb els campionats oficials i competicions esportives.





3.4. Programa salut i escola

L'objectiu del programa Salut i Escola (PSiE) és millorar la salut dels adolescents mitjançant accions de promoció de la salut i de prevenció de les situacions de risc.

Els eixos fonamentals d'actuació del PSiE són la salut mental, la salut afectiva i sexual, la violència i els maltractaments segons gènere, els hàbits de salut (consum de tabac i altres addiccions, exercici físic, dieta, etc.) i els trastorns de la conducta alimentària.

Una de les principals línies d'actuació d'aquest programa és el servei Consulta Oberta, que implica l'atenció d'una professional de l'àmbit de la salut al nostre centre per afavorir l'accessibilitat dels nostres alumnes a l'atenció sanitària amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.

Des del curs 2014-2015 l'institut som centre cardioprotegit i estem dotats d'un desfibril·lador extern semiautomàtic (DEA). I dins de l'àrea d'Educació Física s'ha introduït al currículum de tots els cursos d'ESO el contingut de maniobres de reanimació cardiopulmonar.

3.5. Escoles blaves

El nostre objectiu és conscienciar l'alumnat de la necessitat de reciclar i de fer un món més sostenible i mantenir l'institut net. Tots els contenidors de recollida selectiva del centre, a excepció del de matèria orgànica i del de llaunes, que són al bar, els hem ubicat al passadís central de la planta baixa: paper, llibres i llibretes reutilitzables, plàstics, tòners i cartutxos de tinta, mòbils i piles.

A més a més, hem aconseguit el distintiu d'escola Blava, que és un projecte divulgatiu que vol apropar el mar i la recerca marina a diferents centres públics de la zona de les Terres de l'Ebre.





4. Instal·lacions i serveis

Al nostre centre disposem dels espais necessaris i adequats per realitzar tota la diversitat d'activitats educatives. Tots els espais del centre ofereixen connexió wifi.

4.1. Aules de grup

Les aules de grup són aquelles en què l'alumnat del grup-classe fa la majoria d'assignatures (tutoria, matèries comunes, etc.).

Totes les aules estan equipades amb pissarra de guix i pantalla interactiva o pantalla digital i projector.

A banda de les aules de grup, també comptem amb aules de desdoblament, que són espais més petits en què es fan els desdoblements en grup reduït o matèries amb pocs alumnes.

4.2. Laboratoris de física i química

Al centre disposem de dos laboratoris, un de física i un de química, que contenen tot l'equipament necessari per a la realització de les pràctiques de les matèries corresponents.

Els laboratoris compten amb 5 taules llargues de treball, amb capacitat per uns 20 alumnes, on es fan els desdoblements d'ESO i les pràctiques de les assignatures de física i química del Batxillerat.

El laboratori de física disposa de sensors de moviment, posició, força, pressió de gasos, sondes de temperatura, teslàmetres, etc. mentre que el laboratori de química compta amb sensors de pH, conductivitat, pressió de gasos, sondes de temperatura, etc. per a la correcta realització de les pràctiques de laboratori.





4.3. Laboratoris de ciències naturals

Aquest laboratori disposa d'equipament com microscopis i diferents sensors (temperatura, pressió, pH, intensitat de llum, intensitat de so...), que es connecten als ordinadors i, amb un *software* adequat, ens permet enregistrar i analitzar un nombre molt gran de mesures en poc temps, i també captar de forma automàtica mesures en un espai ampli de temps, a la nit o en cap de setmana.

Aquest laboratori proporciona a l'alumnat noves possibilitats d'experimentació que, juntament amb conferències des de la Universitat i visites a instal·lacions científicotècniques, milloraran el nivell assolit en la seva formació científica.

4.4. Taller de tecnologia

Es tracta d'un espai que permet el desenvolupament d'una gran varietat d'activitats pròpies de la tecnologia i que estan adaptades pel seu grau de dificultat a l'edat dels alumnes.

A l'aula-taller es posen en pràctica diversos projectes treballant les eines i les màquines del taller. Consta d'espais diferenciats, un per al disseny i l'experimentació, un altre per a zona de treball i execució i una zona de magatzem.

A més, es posa en pràctica el disseny de diversos objectes per a la impressora 3D i es fa programació en entorns com Scratch, AppInventor, Python, Arduino i Micro:bit.

4.5. Aula de música

L'aula de música disposa d'instruments acústics, a més a més de pianos i teclats, bateria, guitarres, instruments de percussió, ORFF, baix i guitarra elèctrica, amb els seus respectius amplificadors.

4.6. Aules de dibuix

La formació artística del nostre alumnat d'ESO i Batxillerat es desenvolupa en diversos espais del centre. Entre les aules específiques de l'àmbit artístic trobem aules de dibuix tècnic, de dibuix artístic, taller de ceràmica amb forn de cocció, etc.

4.7. Sala d'actes

És un dels espais més emblemàtics del centre amb múltiples usos: xerrades tant per a famílies com alumnes, reunions de la comunitat educativa i, sobretot, la posada en escena de totes les pràctiques realitzades per l'alumnat del batxillerat escènic i dels que cursen l'optativa de teatre a l'ESO.





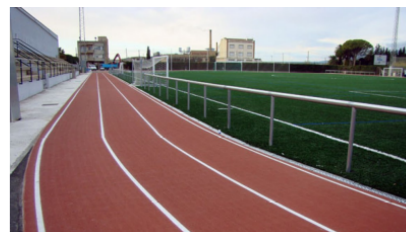
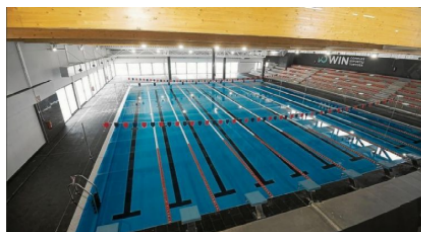
L'espai consta d'un ampli escenari, un pati de butaques amb capacitat per a 244 persones, projector i pantalla, així com un complet equip de so i il·luminació..

4.8. Gimnàs i pistes esportives

Per tal de desenvolupar tota la pràctica esportiva, l'institut compta amb pistes poliesportives (2 pistes de futbol sala, pistes de bàsquet, pista de voleibol, pista de bàsquet 3x3) i gimnàs propi.



A més, gràcies a la proximitat de les instal·lacions municipals i en el marc de l'acord de col·laboració amb l'ajuntament de Tortosa, també es fa ús d'espais com el pavelló, la piscina i les pistes de pàdel, els camps de gespa i la pista d'atletisme.



4.9. Biblioteca

La Biblioteca Escolar és un espai d'aprenentatge on hi ha recursos per donar resposta a les necessitats curriculars. A més, també ha de ser un espai obert a les famílies i a l'entorn.

Els objectius que ens marquem en referència a la biblioteca escolar són:

- Aconseguir un espai adequat que faciliti l'accés a la lectura i a la informació en general.
- Esdevenir un punt de trobada per als joves, que afavoreixi les relacions entre ells i amb el professorat.
- Organitzar activitats com clubs de lectura, presentacions de llibres o conferències.
- Obrir la biblioteca al nostre entorn més immediat i més enllà de l'horari lectiu.





4.10. Cafeteria i restaurant pedagògic

El nostre centre compta amb una cafeteria gestionada per l'alumnat dels Cicles Formatius, sempre supervisat pel professorat del centre.

Aquests alumnes, com a part de la seva pràctica educativa, preparen diàriament elaboracions salades i dolces (entrepans, croissants, pastes...) que posen a la venda per a l'alumnat i professorat del centre.





5. Activitats complementàries

5.1. Activitats pedagògiques

Aquestes són les activitats programades per a un curs, algunes vinculades a matèries de modalitat o optatives, la qual cosa vol dir que no les fan necessàriament tots els alumnes, sinó els que cursen aquelles matèries. L'organització d'activitats es pot modificar per circumstàncies diverses.

BATXILLERAT

- Fotofilosofia. Barcelona (Filosofia)
- Intercanvi amb Alemanya (LI. Estrangeres)
- Sincrotró Alba i Museu de la ciència (Física i química)
- Prova CANGUR (Matemàtiques)
- Tallers Física i Química. URV (Física i química)
- ARCO. Madrid (Visual i plàstica / Història)
- Intercanvi amb Txèquia (rebuda) (LI. estrangeres)
- Intercanvi amb França (LI. estrangeres)
- Visita a la Borsa. Barcelona (Economia)
- Espais de la Batalla de l'Ebre (Història)
- Gòtic i Renaixement (Història)
- Saló de l'automòbil (Tecnologia)

5.2. Xerrades i tallers

Durant l'adolescència coexisteixen components infantils i expectatives d'adult. D'altra banda, s'inicia l'autonomia d'hàbits, moltes vegades en evident oposició als missatges que els arriben dels adults, ja que els adolescents són molt més receptius a la influència dels seus companys i de l'entorn.

L'objectiu dels tallers i xerrades és educar en valors i hàbits que afavoreixin la prevenció (sentit crític, autoestima...) i donar respostes als seus interessos. Les xerrades i tallers que tenim programats són els següents:

BATXILLERAT

- Xerrades informatives sobre estudis universitaris i cicles formatius de grau superior.
- Tallers a les universitats
- Fira de l'estudiant
- Xerrades de diferents àmbits per aprofundir en continguts de caràcter més específic.
- Accés al web Unportal (portal educatiu per orientar sobre estudis futurs)



5.3. Activitats lúdiques i culturals

- Sant Tomàs (gener): La jornada de sant Tomàs és un dia en què l'activitat a l'institut surt de les aules i de les matèries. Les diferents activitats són un bon moment per conèixer i aprendre d'una manera diferent.
- Sant Jordi (Dia del llibre)
- Concerts: de Santa Cecília, de Primavera i de fi de curs amb la col·laboració del Conservatori i de les escoles de Tortosa.



5.4. Congrés de joves científics i científiques

Des de fa alguns anys l'institut participa, juntament amb cinc instituts més de tota Catalunya, en el Congrés de Joves Científics i Científiques que se celebra a Barcelona.

Aquest congrés parteix de la necessitat de trobar noves eines metodològiques competencials per donar resposta a tot l'alumnat de Catalunya a partir de les seves capacitats i indicadors d'aprenentatge.

L'objectiu principal és assolir coneixements de manera presencial aplicant el procés científic com a eix transversal.



5.5. Activitats en col·laboració amb l'AFA

Des de l'institut valorem enormement el suport i la confiança de les famílies, amb les qual mantenim una estreta comunicació a l'hora de tractar diferents temes d'organització i funcionament. A més a més, l'AFA contribueix amb la dotació de recursos i equipaments per al centre.

Un exemple d'aquesta col·laboració és el cofinançament de la plataforma UNPORTAL (www.unportal.net) destinada a l'orientació acadèmica de l'alumnat. Aquest és un recurs actualitzat i molt pràctic que recull tota l'oferta formativa de Graus Universitaris, Cicles Formatius, Postgraus i Màsters a Catalunya.

Per a més informació: www.afadertosa.cat





6. Convenis i col·laboració amb entitats

6.1. Conservatori de música

Tradicionalment, el nostre centre ha comptat amb força alumnes que estudien música i això ha estat reconegut amb la vinculació entre el Conservatori i l'Institut Dertosa per part del Departament d'Educació. L'objectiu d'aquest acord de col·laboració és que l'alumnat que compartim trobi que existeix una oferta formativa complementària entre els dos centres.



6.2. Escola d'art

Des del curs 2018-2019 tenim un conveni de col·laboració amb l'Escola d'art de Tortosa. Gràcies a aquest acord, l'alumnat de batxillerat artístic realitza una part de la seva formació acadèmica a les instal·lacions de l'Escola d'art, fet que permet complementar i millorar els estudis del nostre alumnat.

6.3. Entitats esportives

L'Institut Dertosa ha signat convenis de col·laboració amb entitats i clubs esportius de la ciutat creant així diversos vincles i sinergies. Ja són històrics els lligams amb el Club Natació Tortosa, El Centre d'Esports Tortosa Handbol, Club de Rem Tortosa i Club Bàsquet Cantaires. Amb la incorporació d'altres entitats s'ha diversificat la naturalesa esportiva al màxim: Club Tennis Taula de Tortosa, la Unió Excursionista de Catalunya UEC Tortosa, Club d'Escacs Tortosa, el Club Deportivo Tortosa, Club Voleibol de Roquetes i La Petja Skate Freestyle.

Fruit d'aquestes relacions i lligams esportius es realitzen al llarg del curs activitats conjuntes (sortides, trobades esportives, assessorament esportiu, jornades tècniques, competicions escolars, etc.).

